

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело
Форма обучения: очная


РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 11.05 2022 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе
А.В. Вязьмитина


«07» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24 07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766).

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Яценко А.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Киселева Л.П., врач высшей категории МБУЗ НСО № 2

В.А. Гусак, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

ГБПОУ РО "ТМК"
Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
разработанной: Яценко А.В., преподавателем ГБПОУ РО «ТМК»

1. Место дисциплины в структуре ПШССЗ

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в профессиональный цикл ОП.02 специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения).

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

А так же формирование ОК и ПК (указать коды компетенций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами:

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

207 академических часов (в т.ч. вариативных 58).

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

6. Рецензенты:

Врач высшей категории МБУЗ НСО №2 Киселева Л.П.

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК» В.А. Гусак

7. Дата утверждения 07.06. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, **утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502**, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014 № 32766, 34.00.00. Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл,
обще профессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

– *заполнять бланки медицинской документации клинической лаборатории.*

– *ориентироваться в понятии орган система органов*

– *определять топографию органов.*

– *применять анатомическую терминологию.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

– *строение органов и систем человека и их функции при оказании сестринской помощи.*

– *опорно-двигательную, кровеносную и нервную системы для оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, травмах, чрезвычайных ситуациях.*

Личностные результаты:

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов в т. ч. вариативные 58 час., самостоятельная работа обучающегося-69час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
1.Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов.	
2.Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей.	
3.Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов.	
4. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля.	
5.Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций,	

электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемым темам	
В форме практической подготовке	138
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов.		25			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органах и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.	2	2		ПК 1.1 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ЛР 06
Практические занятия Изучение с использованием таблиц, препаратов органов и систем органов. Нарисовать и обозначить линии груди и спины, линии живота.	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.	4		4		
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей. Кровь.	Содержание учебного материала Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Внутренняя среда организма. Гомеостаз его нервный и	4	4		ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ЛР 9

	гуморальный механизм регуляции. Кровь как ткань.				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием таблиц, препаратов эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей. Зарисовать и обозначить нервную клетку, эпителиальные, соединительные и мышечные ткани. Посмотреть ткани под микроскопом.				
Тема 1.3 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 02 ОК 04 ЛР 09 ЛР 14
	Процесс гемопоэза. Функции крови - транспортная и защитная. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов. Гемоглобин: Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз. Факторы свертывания крови.				
Тема 1.4. Кровь: свойства.	Содержание учебного материала	2	2		
	<i>Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.(2)</i>				
	Практические занятия	2	2		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 02 ОК 04 ЛР 09 ЛР 14
	<i>Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов. Гемоглобин. Заполнить схемы: лейкоцитарная формула, группы крови, резус-несовместимость. (2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	5		5	
	Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. .Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Раздел 2 Опорно-двигательный		45			

аппарат.						
Тема 2.1. Кость как орган. Соединения костей.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ЛР 9	
	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.					
	Практические занятия.	2	2			
	Нарисовать и обозначить: сагиттальный распил трубчатой кости, строение трубчатой кости, виды соединений костей, формы суставов.					
Тема 2.2. Скелет головы – череп.	Содержание учебного материала	4	4			
	Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа. Череп в целом. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.					
	Практические занятия.	2	2			
	Изучение с использованием препаратов и муляжей кости черепа. Зарисовать и обозначить кости лицевого и мозгового отдела черепа, роднички и швы черепа.					
	Самостоятельная работа обучающихся	4		4		
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.					
Тема 2.3. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ЛР 9	
	<i>Скелет туловища – структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Особенности строения грудных, шейных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.(2)</i>					
Тема 2.4 Скелет туловища. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	4	4			
	<i>Грудная клетка: строение грудины. Ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом. Пояс верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. (2)</i>					
	Практические занятия.	2	2			
	<i>Изучение скелета туловища, изучение скелета верхних и нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Зарисовать и обозначить схему строения: позвонка, грудной клетки, таза.(2)</i>					

	Самостоятельная работа обучающихся.	4		4	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Тема 2.5 Мышечная система. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	4	4		ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 02 ОК 03 ЛР 9
	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки. Мышцы головы: жевательные и мимические – их особенности и функции. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием барельефов и муляжей мышечной системы, головы и шеи.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		4	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Тема 2.6 Мышцы туловища Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	4	4		
	Мышцы туловища: груди, спины и живота. Мышцы пояса верхних конечностей. <i>Мышцы верхних конечностей. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы нижних конечностей(2)</i>				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием барельефов и муляжей мышц туловища и конечностей. <i>Зарисовать и обозначить мышцы груди и живота(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	3		3	
	Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных				

	учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Раздел 3. Нервная система. Органы чувств.		38			
Тема 3.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы.	Содержание учебного материала Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы Синапс – понятие, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы.	2	2		ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.1 ОК 03 ОК 04 ЛР 09 ЛР 10
Тема 3.2 Спинной мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала Спинной мозг его – расположение, строение и оболочки. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга.	4	4		
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга, Зарисовать и обозначить схемы: спинного мозга, рефлекторной дуги, нервных синопсов ветвей спинномозговых нервов.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Тема 3.3 Головной мозг.	Содержание учебного материала Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: и межоболочные пространства, расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: и мозжечок строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции.	4	4		
	Практические занятия	2	2		

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Зарисовать и обозначить схемы: полостей мозга, проводящие пути, отделы мозга.					
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2		
	Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.					
Тема 3.4 Периферическая нервная система и вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.1 ОК 03 ОК 04 ЛР 09 ЛР 10	
	<i>Черепные нервы их количество названия, место выхода и функции нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов их образования, расположение, основные нервы и области иннервации. Вегетативная нервная система (симпатические и парасимпатические части).(2)</i>					
	Практические занятия	2	2			
	<i>Изучение по макетам, муляжам и схемам периферической и вегетативной нервной системы.(2)</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся	4		4		
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме, заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля.					
Тема 3.5 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	2	2			
	<i>Психическая деятельность – физиологическая основа потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.</i>					

	<i>Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма(2).</i>				
Тема 3.6 Органы чувств.	Содержание учебного материала	4	4		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ОК 01 ОК 06 ЛР 08
	<i>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы. Проводниковый отдел. Центры вкуса. Строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Железы кожи, производные кожи: волосы, ногти. (2)</i>				
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения и слуха, изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органов вкуса, обоняния и кожи. Зарисовать и обозначить схемы: слезный аппарат глаза, мышечный аппарат глаза, наружное ухо.(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		4	
	<i>Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.</i>				
Раздел 4 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		9			
Тема 4.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	4	4		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	<i>Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Механизм регуляции синтеза гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз его строение и</i>				

Эндокринная система человека.	гормоны. Эпифиз его строение и гормоны. Щитовидная железа ее строение и гормоны. Паращитовидные железы их расположение и гормоны. Надпочечники их строение и гормоны. Эндокринный отдел поджелудочной железы его гормоны. Их гормоны. Эндокринная часть половых желез				ОК 01 ЛР 07 ЛР 08
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желез внутренней секреции. Зарисовать и обозначить схемы строения желез и укажите их гормоны.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	3		3	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Раздел 5 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.		30			
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 3.1 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ЛР 09 ЛР 10
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Строение микроциркулярного русла. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.				
Тема 5.2 Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала	4	4		
	<i>Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, миокарда, эпикарда, перикарда. Венечный круг кровообращения. Иннервация сердца. Проводящая система сердца. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны.(2)</i>				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием препаратов и муляжей, планшетов строения сердца. Зарисовать и обозначить схемы клапанов сердца, проводящей				

	системы, строения сердца,				
	Самостоятельная работа обучающихся	4		4	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Тема 5.3 Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 3.1 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ЛР 09 ЛР 10
	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.				
Тема 5.4 Артерии и вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	4	4		
	<i>Система верхней полой вены вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные и глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены: Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены Венозные анастомозы. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.(4)</i>				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием препаратов и муляжей, планшетов строения главных ветвей аорты. Зарисовать и обозначить схемы артерий и вен верхних и нижних конечностей. Зарисовать и обозначить схемы артерий головного мозга				
	Самостоятельная работа обучающихся	4		4	
	Изучение и обозначение карточек схем строения органов и тканей. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов.				
Тема 5.5 Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	2	2		ПК 3.1 ПК 2.6 ПК 2.7
	<i>Система верхней полой вены вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные и глубокие. Вены грудной</i>				

Лимфатическая система человека.	<i>клетки. Система нижней полой вены: Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены Венозные анастомозы. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.(4)</i>				ОК 03 ОК 06 ОК 08 ЛР 09 ЛР 10	
	Практические занятия	2	2			
	Изучение с использованием препаратов и муляжей, планшетов системы верхней и нижней полой вены. Зарисовать и обозначить схемы верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены печени. Зарисовать и обозначить схемы лимфатических сосудов и узлов, направления тока лимфы.					
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2		
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.					
Раздел 6 Дыхательная система человека.		18				
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09	
Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.					
Тема 6.2 Воздухоносные пути: строение и функции.	Содержание учебного материала	2	2			
	Носовая полость: строение и функции. <i>Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.(2)</i>					
	Практические занятия	2	2			
	Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и					

	муляжей, Зарисовать и обозначить схемы носовой полости, гортани, бронхиальное дерево.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Тема 6.3 <i>Лёгкие. Плевра.</i>	Содержание учебного материала	4	4		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК 02 ОК 03 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09
	<i>Лёгкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. (2)</i>				
	Практические занятия	2	2		
	<i>Изучение с использованием препаратов планшетов и муляжей лёгких, плевры, ацинуса, границ лёгких. Зарисовать и обозначить схемы их строения.(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающегося	4		4	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Раздел 7 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		27			
Тема 7.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 2.2 ПК 2.6 ПК.2.8 ПК 3.3 ОК 03 ОК 08 ЛР 9
	Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, Полость рта. Зев, Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык, зубы. Большие слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, строение стенки, функции				
	Практические занятия	2	2		
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и				

	функций полости рта, глотки, пищевода. Зарисовать и обозначить схемы строения пищевода зуба, глотки.					
	Самостоятельная работа обучающихся	3		3		
	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. • Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме 					
Тема 7.2 Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции.	Содержание учебного материала	4	4			
	<i>Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Строение печени. Поджелудочная железа - расположение, строение, функции Состав пищеварительного сока. Печень топография, проекция на переднюю брюшную стенку, функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав, свойства и функции желчи. Желчевыводящие пути.(4)</i>					
	Практические занятия	2	2			
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций желудка, печени, поджелудочной железы. Зарисовать и обозначить схемы , желудка, печени.(2)</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся	3		3		
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.					
Тема 7.3 Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	Содержание учебного материала	4	4			
	<i>Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Брюшина и ее производные.</i>					
	Практические занятия	2	2			
	<i>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и</i>					

ПК 2.2
ПК 2.6
ПК.2.8
ОК 03
ОК 08
ЛР 9

	<i>функций тонкой и толстой кишки. Зарисовать и обозначить схему 12перстной кишки, кишечная ворсинка, толстая кишка, (2)</i>				
Тема 7.4 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	2		
	<i>Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки, жиры и углеводы их биологическая и энергетическая ценность. Суточная потребность человека в белках, жирах и углеводах. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека. (4)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся	3		3	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
Раздел 8 Мочеполовой аппарат человека.		15			
Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	2		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.2.2 ОК 04 ЛР 09
	Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению. Этапы процесса выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.				
Тема 8.2 Почки, строение и функции Мочевыводящие пути.	Содержание учебного материала	2	2		
	Почки: их топография, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.				
	Практические занятия	2	2		

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек, нефрона, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Зарисовать и обозначить схемы строения почки, мочевого пузыря, и мочеиспускательного канала.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме				
Тема 8.3 <i>Половая система.</i>	Содержание учебного материала	4	4		ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.8 ОК 03 ОК 08 ЛР 09
	Яичник расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность. <i>Мужские половые органы: внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) их строение и функции. Наружные половые органы (половой член, мошонка) их строение и функции.(2)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся.	3		3	
	Выполнение домашнего задания: изучение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, заполнение глоссария терминов. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, электронных учебно-методических пособий (вид работы на выбор студента) по изучаемой теме.				
	Всего:	207	138	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование: 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Демонстративный стол 3. Классная доска 4. Стол для преподавателя 5. Столы, стулья 6. Стеллажи для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы: 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран 4. Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия: 1.Ткани: а) набор микропрепаратов б) набор таблиц 2. Кости и их соединения: а) скелет человека б) набор костей черепа в) набор костей туловища г) набор верхних конечностей д) набор костей нижних конечностей е) скелет человека с сосудами и нервами ж) пластинаты суставов з) набор таблиц 3.Скелетные мышцы а) пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц 4. Спланхнология: а) пластинат «Комплекс внутренних органов»

<ul style="list-style-type: none"> б) пластинаты внутренних органов в) влажные препараты внутренних органов г) муляжи внутренних органов д) набор таблиц <p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты сердца и крупных сосудов в) влажные препараты сердца г) муляжи д) набор таблиц <p>6. Нервная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пластинаты головного и спинного мозга б) муляжи органов нервной системы в) набор таблиц <p>7. Органы чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пластинаты органов чувств б) Набор таблиц в) Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Анатомия и физиология человека, Н.И. Федюкович, г. Ростов-на-Дону «Феникс» , 2016

Дополнительные источники:

1.Анатомия и физиология человека с основами общей патологии
А. А. Швырев, 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-anatomy.ru/>
<http://www.booksmed.com/>
<http://book.isito.kg/>
<http://paramitacenter.ru/>
<http://biobib.ru/>
<http://anatomia.spb.ru/>
<http://www.docme.ru/>
<http://med-pomosh.com/>
<http://aptekon.ru/>
<http://www.anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой – <i>строение органов и систем человека и их функции при оказании сестринской помощи.</i> – <i>опорно-двигательную, кровеносную и нервную системы для оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, травмах, чрезвычайных ситуациях.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи – <i>заполнять бланки медицинской документации клинической лаборатории.</i> – <i>ориентироваться в понятии орган система органов</i> – <i>определять топографию органов.</i> – <i>применять анатомическую терминологию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.